

PROPORTIONNALITÉ

I) RECONNAÎTRE DEUX GRANDEURS PROPORTIONNELLES

1) Définition

Deux grandeurs sont proportionnelles lorsque les valeurs de l'une peuvent être obtenues en multipliant les valeurs de l'autre par un nombre fixe appelé **coefficient de proportionnalité**.

Ex : Les grandeurs suivantes sont-elles proportionnelles ?

- Le nombre de pièces de 1 € et la hauteur de la pile formée
- La durée d'ouverture du robinet et le volume d'eau qui a coulé
- L'âge d'un homme et sa taille

2) Tableau de proportionnalité

Ex 1 : Voici le prix de l'essence en fonction du volume dans une station service.

Volume d'essence (L)	5	20	30	50
Prix (€)	6,5	26	39	65

↪ ×1,3

On remarque que $\frac{6,5}{5} = \frac{26}{20} = \frac{39}{30} = \frac{65}{50} = 1,3$

Le prix payé est proportionnel au volume d'essence.

Le tableau ci-dessus est un tableau de proportionnalité et le coefficient de proportionnalité est : 1,3 €/L

Ex 2 : Voici la distance parcourue par un marcheur en fonction du temps lors d'une balade en montagne.

Temps (min)	3	5	12	25
Distance (m)	100	150	300	400

On remarque que $\frac{100}{3} \neq \frac{150}{5}$

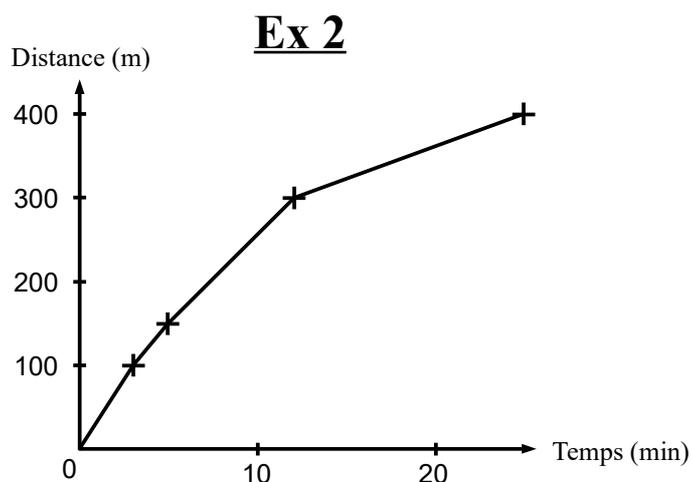
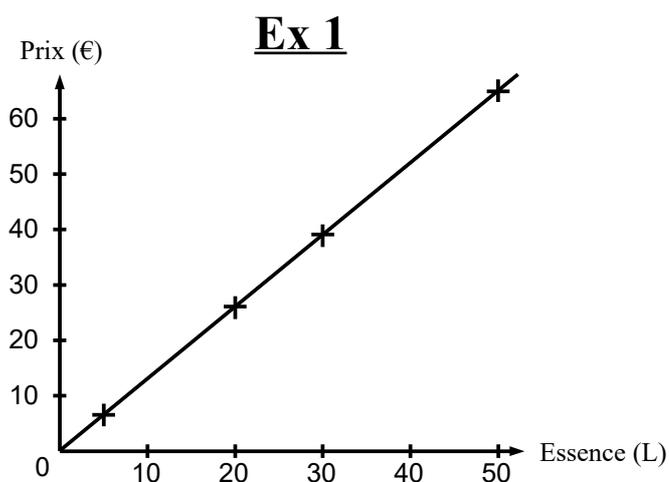
La distance parcourue n'est pas ici proportionnelle au temps de marche.

Le tableau ci-dessus n'est pas un tableau de proportionnalité.

Sans calculatrice :
oral p124: 14, 17, 19
p125: 35, 38

3) Graphique

Représentons les données ci-dessus par des graphiques :



Propriété : Lorsque les points représentant deux grandeurs sont alignés et que la droite formée passe par l'origine du repère, ces deux grandeurs sont proportionnelles.

Propriété réciproque : Lorsque deux grandeurs sont proportionnelles, les points représentant ces deux grandeurs sont alignés et la droite formée passe par l'origine du repère.

Faire les ex. ci-dessous à l'aide d'un graphique (et non d'un tableau de proportionnalité !) :

- p125: 39, 42
- p128: 60
- p129: 64

II) DÉTERMINER UNE « 4^{ÈME} PROPORTIONNELLE »

1) En utilisant la proportionnalité des lignes

Ex : 12 m de tissus coûtent 4 €. Combien coûtent 30 m ?

Appelons x le prix cherché en €.

Longueur de tissus (m)	12	30
Prix (€)	4	x

↪ / 3

$$x = 30 / 3 = 10$$

30 m de tissus coûtent donc 10 €

2) En utilisant la proportionnalité des colonnes

Ex : 11 kg de bananes coûtent 13 €. Combien coûtent 22 kg ?

Appelons x le prix cherché en €.

Masse de bananes (kg)	11	22
Prix (€)	13	x

↪ × 2

$$x = 13 \times 2 = 26$$

22 kg de bananes coûtent donc 26 €

Sans calculatrice :

oral p124: 25, 26, 30, 31

p125: 40, 41

p128: 60

p129: 66

3) En additionnant deux colonnes

Ex : D'après le tarif ci-dessous, combien une famille de 7 personnes doit-elle payer pour entrer dans le musée ?

Appelons x le prix cherché en €.



Nombre de personnes	2	5	7
Prix (€)	4,6	11,5	x

$$x = 4,6 + 11,5 = 16,1$$

Une famille de 7 personnes doit donc payer 16,1 €

4) Et quand aucune des méthodes précédentes ne donne des calculs simples...

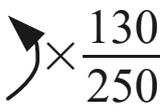
On utilise quand même les méthodes 1 ou 2 !

La seule différence est que le coefficient multiplicateur va être une fraction et que les calculs seront donc plus compliqués...

Ex : Pour faire 250 g de confiture, il faut 130 g de fruits.
Combien faut-il de fruits pour faire 400 g de confiture ?

Appelons x la masse de fruits cherchée en g.

Masse de fruits (g)	130	x
Masse de confiture (g)	250	400



$$x = 400 \times \frac{130}{250} = \frac{400 \times 130}{250} = \frac{4 \times 4 \times 25 \times 13 \times 10}{25 \times 10} = 4 \times 4 \times 13 = 208$$

Pour faire 400 g de confiture, il faut donc 208 g de fruits.

III) APPLICATIONS

1) Pourcentages

Travailler avec des pourcentages revient à compléter des tableaux de proportionnalité.

a) Calculer un pourcentage

Ex : Dans une classe de 25 élèves, 15 étudient l'anglais.
Quel est le pourcentage d'élèves étudiant l'anglais ?

Appelons x % ce pourcentage

Nombre d'élèves étudiant l'anglais	15	x
Nombre total d'élèves	25	100


 $\times 4$

$$x = 15 \times 4 = 60$$

Il y a donc 60 % d'élèves faisant de l'anglais dans cette classe.

b) Appliquer un pourcentage

Ex : Dans une classe de 30 élèves, 40 % sont des filles.
Combien y a-t-il de filles ?

Appelons x le nombre de filles

Nombre de filles	x	40
Nombre total d'élèves	30	100

$$x = \frac{30 \times 40}{100} = \frac{3 \times 10 \times 4 \times 10}{10 \times 10} = 12$$

Il y a donc 12 filles dans cette classe.

Avec calculatrice :

p122: 1, 4, 7

p126: 45

2) Échelle d'un plan

Sur un plan à l'échelle, les distances sur le plan sont proportionnelles aux distances réelles.

Définition :

L'échelle d'un plan est le coefficient de proportionnalité :

$$\frac{\text{distance sur le plan}}{\text{distance réelle}} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{même} \\ \leftarrow \text{unité !} \end{array}$$

Ex :

Un microbe est représenté sur un livre par un cercle de diamètre 10 mm.

Le schéma est à l'échelle $\frac{10000}{1}$. Quel est le diamètre réel du microbe ?

Appelons x le diamètre réel du microbe en mm.

Diamètre sur le livre (mm)	10000	10
Diamètre réel (mm)	1	x

$$\begin{array}{c} \text{↖} \\ \text{↗} \\ / 1000 \end{array}$$

$$x = 1 / 1000 = 0,001$$

Le microbe mesure donc 0,001 mm de diamètre.

Sans calculatrice :

p126: 46

Avec calculatrice :

p123: 8, 12, 13

p126: 47

p130: 71